■いじめられている側のサインの発見のチェックポイント　1

・遅刻・欠席が増える(3 日目までにチェック)。	□
・始業時刻ぎりぎりの登校が目立つ。	□
・元気がなく浮かぬ顔をする。挨拶をしなくなる。	□
・出席確認の際、声が小さい。ぼんやりしていることが多い。	□
・欠席・遅刻・早退の理由を明確に言わない。	□
・教師と視線が合わず、うつむいている。	□
・体調不良(頭痛、腹痛、吐き気等)を訴える。	□
・提出物を忘れたり、期限に遅れたりする。	□
・周囲がなんとなくざわついている。	□
・担任等教職員が教室に入室後、遅れて入室する。	□
・保健室、トイレによく行くようになる。	□
・用具・机・椅子等が散乱している。	□
・教科書、ノート等に落書き、汚れがある。	□
・授業道具等の忘れ物が目立つ。	□
・決められた座席と違う場所に座っている。	□
・正しい答えを冷やかされる。発言すると周囲がざわつく。	□
・他の児童生徒から発言を強要される、突然個人名が出される。	□
・グループ分けで孤立する。グループ活動で話しかけられない。	□
・学習意欲がない、学習内容が理解できなくなる等学習状況の悪化がある。	□
・授業中ぼんやりして、作業が継続しない。	□
・周囲の子どが机、椅子を離して座ろうとする(2～3cm の隙間)	□
・どのグループにも入れず、一人でポツンとしている。	□
・休み時間に自分の席から離れないようにしている。	□
・トイレや相談室等にこもっていることが多い。	□
・訳もなく階段や廊下を歩いていたり、用もないのに職員室、保健室に来たりする。	□
・遊びと称して友だちとふざけあっているが表情がさえない。	□
・一緒に遊んでいる友だちに、相当な気遣いをしている。	□
・遊び時間等で使った道具等の片付けをいつもさせられている。	□
・一人で寂しそうに教室に帰ってくる。	□
・一人でいることが多く、集団での行動を避けるようになる。	□
・理由もなく服を汚していたり、擦り傷等が見られる。	□
・机を寄せて席を作ろうとしない。寄せても隙間がある。	□
・食べ物にいたずらされる(盛りつけない、多く盛りつける、意図的な配り忘れ)。	□
・順番に並ぶ必要があるとき、特定の子のそばに並ばない。	□
・腹痛や体調不良を訴え、給食を残したり、食欲がなくなったりする。	□
・笑顔がなく、黙って食べている。	□
・特定の子どもだけが片付けをさせられている。	□
・特定の子が好きなものを他の子どもからもらい集めている。	□
・早食い競争をさせられてる。	□
・特定の子どもがエプロンを複数洗濯している。	□
・給食、弁当を一人で食べていることが多い。	□

■いじめられている側のサインの発見のチェックポイント　２

・子どもと一人離れて清掃している。	□
・特定の子どもが清掃をしているとき、邪魔をしたりふざけた言動をしていたりする。	□
・目の前にゴミを捨てられる。	□
・清掃が終わっているのに、後片付けを一人でしている。	□
・衣服が汚れたり、ぬれたりしている。	□
・清掃後の授業に遅れてくることが頻繁にある。	□
・帰りの会に必ず遅れてくるグループや個人がいる。	□
・配布したプリント等が特定の子にわたらない。	□
・特定の子どもが帰りの会で追求される。	□
・何か起こると、いつも特定の子のせいにされる。	□
・用事がないのに、教師や職員室の周りにいる。	□
・あわてて下校する。又はいつまでも学校に残っている。	□
・下校の通学路で、友だちが待ち伏せし、荷物をもたされたりする。	□
・自転車通学なのに、たびたび走らされる。	□
・靴や鞄、傘など、持ち物が紛失する。さがしても見つからない。	□
・靴箱にいたずらされる。	□
・班ノートや学級(ホームルーム)日誌に何も書かなくなる。	□
・一人で準備、後片付けをさせられている。	□
・部活動に遅れてくることが多くなる。	□
・頭痛、腹痛、体調不良をよく訴えている。	□
・特定の子どもにボールを打ったり投げたりする。あるいは、ほとんど回ってこない。	□
・特定の子どもだけが、集中的に練習させられる。	□
・練習中、休憩中一人でポツンとしていることが多い。	□
・特定の子どもがさわった道具を他の児童生徒がさわろうとしない。	□
・ペアで練習の時、いつも取り残される。	□
・理由がはっきりしない怪我、あざ、汚れがある。	□
・部活動の欠席が増え、理由がはっきりしない。退部を言い出した。	□
・普段明朗活発な生徒がふさぎ込んだり、おどおどしている。	□
・教師と視線があわない。話す時に不安そうな表情をする。	□
・不自然な言動が見られ、周囲の動向をかなり気にする。	□
・頭痛、腹痛、体調不良を訴えて、保健室等に行きたがる。	□
・悪口を言われても愛想笑いをしている。	□
・宿題や集金などの提出物が遅れる。	□
・教科書や机、物にいたずら書きをされる。	□
・特定の子どもの机や持ち物にさわろうとしない傾向がある。	□
・連絡帳や生活ノート、日記、絵画等にかげりのある表現が見受けられる。	□
・席替えや班ぎめで、特定の児童生徒の隣や近くの席をいやがる。	□
・ふざけた雰囲気の中で、班長や学級委員に選ばれる。	□
・嫌がらせの手紙や紙切れがある。	□
・掲示作品、黒板、壁等に中傷やいたずら書きが見られる。	□
・一人では何もできず、１日中特定のグループで固まって行動している。	□
・「いじめられていないか」との問いに、うっと数秒間をおいて答える。	□
・プロフ、裏サイト等に顔写真、個人情報、誹謗、中傷が書き込まれる。	□
・特定の子どものプロフが勝手に作られている。	□